

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЗИМИНСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД 01(1) РУССКИЙ ЯЗЫК**  
образовательной программы среднего профессионального образования подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих  
**23.01.09 Машинист локомотива**

Квалификация: Помощник машиниста тепловоза

Слесарь по ремонту подвижного состава

Форма обучения очная


Срок освоения ОП СПО ПКРС 3 года 10 месяцев на базе основного  
общего образования

Профиль получаемого профессионального образования  
технический

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД. 01 (1) РУССКИЙ ЯЗЫК** разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций – Одобреной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования  
Протокол № 2 от 26.03. 2015 г.

**Разработчик:** Сивухина Татьяна Сергеевна, преподаватель русского языка, литературы, Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Зиминский железнодорожный техникум».

Согласовано:

Руководитель методической комиссии преподавателей  
общеобразовательных дисциплин: Сивухина Т.С. 

Протокол № 10 от 10 июня 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД. 01 (1) РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 01.(1) «Русский язык», предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих **23.01.09 Машинист локомотива, входящей в укрупненную группу специальностей/профессии 23.00.00 ТЕХНИКА и ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА.**

Рабочая Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Русский язык, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Содержание программы учебной дисциплины ОУД. 01 (1) Русский язык направлено на достижение следующих **целей:**

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- **формирование** гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к русскому;
- **развитие** представлений о специфике русского языка на ряду с другими предметами; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** теории русского языка;
- **совершенствование** умений применения теории на практике; написания сочинений, изложений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 01 (1) Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

**личностных:**

- **сформированность** мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- **сформированность** основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности;
- **толерантное** сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **готовность и способность** к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- **эстетическое отношение к миру;**
- **совершенствование духовно-нравственных качеств личности,** воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русскому языку, к языкам других народов;
- **использование** для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет - ресурсы и др.;

**метапредметных:**

- **умение понимать** проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- **умение самостоятельно организовывать** собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- **умение работать с разными источниками информации,** находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **предметных:**
- сформированность устойчивого интереса к языку;
- сформированность навыков различных видов анализа различных текстов.
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций;
- сформированность представлений о системе стилей языка

Самостоятельная работа обучающихся организуется дифференцированно, в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению самостоятельных работ для данной профессии.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;  
самостоятельной работы 50 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 (1) РУССКИЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>150</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>100</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<i>50</i>
<i>Раздел: Язык и речь. Функциональные стили речи</i>	<i>4</i>
<i>Раздел: Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</i>	<i>7</i>
<i>Раздел: Лексикология и фразеология</i>	<i>6</i>
<i>Раздел: Морфемика, словообразование, орфография</i>	<i>3</i>
<i>Раздел: Самостоятельные части речи</i>	<i>10</i>
<i>Раздел: Синтаксис и пунктуация</i>	<i>20</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 01 (1) Русский язык 23.01.09 Машинист локомотива

Наименование разделов	№ урока	Наименование тем, содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Введение</b>			<b>2</b>
	<b>1.</b>	<b>Язык как средство общения</b>	1
	<b>2.</b>	<b>Язык как средство общения</b>	1
	<p><i>Содержание учебного материала:</i>  Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>		
<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>			<b>5</b>
	<b>3.</b>	<b>Язык и речь</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1
	<b>4.</b>	<b>Функциональные стили речи</b>	1
	<b>5.</b>	<b>Функциональные стили речи</b>	1
	<p><i>Содержание учебного материала:</i>  Разговорный стиль речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.</p>		
	<b>6.</b>	<b>Текст как произведение речи</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.	1
	<b>7.</b>	<b>Контрольная работа № 1 «Язык и речь. Функциональные стили речи»</b>	1

		<b><u>Самостоятельная работа:</u></b>	<b>4</b>
		Составление таблицы: Функциональные стили речи	2
		Составление Резюме.	2
		Составление заявления о приеме на работу	2
<b>Раздел 3 . Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			<b>11</b>
	<b>8.</b>	<b>Фонетические единицы</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1
	<b>9.</b>	<b>Орфоэпические нормы</b>	
	<b>10.</b>	<b>Орфоэпические нормы</b>	
	<i>Содержание учебного материала:</i> Основные орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь.		
	<b>11.</b>	<b>Употребление буквы Ъ</b>	1
	<b>12.</b>	<i>Употребление буквы Ъ.</i>	1
	<b>13.</b>	<b>Правописание О/Ё после шипящих и Ц</b>	1
	<b>14.</b>	<i>Правописание О/Ё после шипящих и Ц.</i>	1
	<b>15.</b>	<i>Правописание О/Ё после шипящих и Ц.</i>	1
	<b>16.</b>	<b>Правописание приставок на З - / С -</b>	1
	<b>17.</b>	<i>Правописание приставок на З - / С -</i>	1
	<b>18.</b>	<b>Правописание И – Ы после приставок</b>	1
	<b>19.</b>	<i>Правописание И – Ы после приставок.</i>	1



	20.	Контрольная работа №2 «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»	1
	Самостоятельная работа:		7
	Выполнение упражнений: — Фонетический разбор слова — Правописание О/Ё после шипящих и Ц. — Правописание приставок на З - / С – — Правописание И – Ы после приставок.		7
Раздел 4. Лексикология и фразеология			2
	21.	Слово в лексической системе языка Содержание учебного материала: Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1
	22.	Русская лексика	1
	Содержание учебного материала: Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Фразеологизмы.		
	Самостоятельная работа:		6
	Конспект на тему: Особенности речевого этикета.		3
	Составление словаря профессиональных терминов.		3
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография			4
	23.	Понятие морфемы Содержание учебного материала: Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1
	24.	Способы словообразования Содержание учебного материала: Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования	1

		профессиональной лексики и терминов.	
	25.	<b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1
	26.	<b>Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	1
	<b><u>Самостоятельная работа:</u></b>		<b>3</b>
	Выполнение упражнения с орфограммой: Правописание ПРИ-ПРЕ		
<b>Раздел 6. Самостоятельные части речи</b>			<b>15</b>
	27.	<b>Грамматические признаки слова. Имя существительное</b> <i>Содержание учебного материала:</i> Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1
	28.	<b>Имя существительное</b>	1
	29.	<b>Имя существительное</b>	1
	<i>Содержание учебного материала:</i> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	30.	<b>Имя прилагательное</b>	1
	31.	<b>Имя прилагательное</b>	1
	32.	<b>Имя прилагательное</b>	1
	<i>Содержание учебного материала:</i> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		

	<b>33.</b>	<b>Имя числительное</b>	1
	<b>34.</b>	<b>Имя числительное</b>	1
	<p align="center"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p>		
	<b>35.</b>	<b>Местоимение</b>	1
	<b>36.</b>	<b>Местоимение</b>	
	<p align="center"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p>		
	<b>37.</b>	<b>Глагол</b>	1
	<b>38.</b>	<b>Глагол</b>	1
	<p align="center"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</p>		
	<b>39.</b>	<b>Причастие</b>	1
	<b>40.</b>	<b>Причастие</b>	1
	<p align="center"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p>		
	<b>41.</b>	<b>Деепричастие</b>	1

	42.	Деепричастие	1
	<b>Содержание учебного материала:</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		
	43.	Наречие	1
	44.	Наречие	2
	45.	Контрольная работа № 3 «Самостоятельные части речи»	1
	<b><u>Самостоятельная работа:</u></b>		<b>10</b>
	Морфологический разбор: <ul style="list-style-type: none"><li>– имени существительного;</li><li>– имени прилагательного;</li><li>– имени числительного</li><li>– местоимения</li><li>– причастия</li><li>– деепричастия</li><li>– наречия</li></ul>		
<b>Раздел 7. Морфология и орфография. Служебные части речи</b>			<b>8</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.		
	46.	Слова категории состояния <b>Содержание учебного материала:</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1
	47.	Предлог как часть речи	1

	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.          Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p>		
	48.	Союз как часть речи	1
	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.          Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>		
	49.	Частицы и междометия	1
	50.	Частицы и междометия	1
	51.	Контрольная работа № 4 «Итоговая контрольная работа за первое полугодие»	1
<b>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация</b>			<b>61</b>
	52.	<p><b>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание</b>  <b>Содержание учебного материала:</b>          Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p>	1
	53.	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании	1
	54.	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании	1
	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p>		
	55.	Простое предложение	1
	56.	Простое предложение	1

	<b>57.</b>	<b>Простое предложение</b>	<b>1</b>
	<b>58.</b>	<b>Простое предложение</b>	<b>1</b>
	<b>59.</b>	<i>Знаки препинания в простом предложении</i>	<b>1</b>
	<b>60.</b>	<i>Знаки препинания в простом предложении</i>	<b>1</b>
	<b>61.</b>	<i>Знаки препинания в простом предложении</i>	<b>1</b>
<b>Содержание учебного материала:</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.			
	<b>62.</b>	<b>Грамматическая основа простого двусоставного предложения</b>	<b>1</b>
	<b>63.</b>	<b>Грамматическая основа простого двусоставного предложения</b>	<b>1</b>
<b>Содержание учебного материала:</b> Типе между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.			
	<b>64.</b>	<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>1</b>
	<b>65.</b>	<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>1</b>
	<b>66.</b>	<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>1</b>
	<b>67.</b>	<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>1</b>
<b>Содержание учебного материала:</b> Определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.			
	<b>68.</b>	<b>Односоставные предложения</b>	<b>1</b>
	<b>69.</b>	<b>Односоставные предложения</b>	<b>1</b>
	<b>70.</b>	<b>Односоставные предложения</b>	<b>1</b>
	<b>71.</b>	<b>Односоставные предложения</b>	<b>1</b>
<b>Содержание учебного материала:</b>			

Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
72.	Предложения с однородными членами	1
73.	Предложения с однородными членами	1
74.	<i>Практикум: Знаки препинания при однородных членах предложения</i>	1
75.	<i>Практикум: Знаки препинания при однородных членах предложения</i>	1
<b>Содержание учебного материала:</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.		
76.	Предложения с обособленными и уточняющими членами	1
77.	Предложения с обособленными и уточняющими членами	1
78.	<i>Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами</i>	1
79.	<i>Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами</i>	1
80.	<i>Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами</i>	1
<b>Содержание учебного материала:</b> Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.		
81.	Сложносочиненное предложение	1
82.	Сложносочиненное предложение	1
83.	<i>Знаки препинания в сложносочиненных предложениях</i>	1
84.	<i>Знаки препинания в сложносочиненных предложениях</i>	1
85.	<i>Знаки препинания в сложносочиненных предложениях</i>	1
<b>Содержание учебного материала:</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		

	86.	Сложноподчиненное предложение	1
	87.	Сложноподчиненное предложение	1
	88.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1
	89.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1
	90.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1
	<p align="center"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>		
	91.	Бессоюзное сложное предложение	1
	92.	Бессоюзное сложное предложение	1
	93.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	1
	94.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	1
	95.	Сложные предложения с разными видами связи	1
	<p align="center"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p>		
	96.	Способы передачи чужой речи на письме.	1
	97.	Способы передачи чужой речи на письме.	1
	<p align="center"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p>		
	98.	Способы передачи чужой речи на письме.	1
	99.	Способы передачи чужой речи на письме.	1
	100.	Контрольная работа № 5 «Синтаксис и пунктуация»	1



	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>20</b>
	Выполнение упражнений: Словосочетание Простое предложение. Знаки препинания в сложных предложениях. Синтаксический анализ предложений.	
<b>ВСЕГО:</b>		150 Ауд.100 СРС 50

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические разработки уроков и мероприятий.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для обучающихся

##### **1 Учебники:**

1. Н.А.Герасименко, В.В.Леднёв, Т.Е.Шаповалова. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, 2017

##### **Интернет-ресурсы**

- Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка"  
<http://rus.1september.ru/>
- Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык"  
<http://www.gramota.ru>
- Коллекция "Диктанты — русский язык" Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
- Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Оценка в рамках текущего контроля на учебных занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Практическая проверка, экспертная оценка выполнения практического задания, систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе занятий
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Оценка в рамках текущего контроля Оценка выполнения домашних заданий. Самостоятельная работа обучающихся (доклады, рефераты, сообщения)
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Оценка выполнения практических заданий, тестирование, диктант
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Устный опрос, наблюдение за обучающимися во время обсуждения дискуссионных проблем
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	Устный опрос, письменный опрос (сочинение, анализ текста)
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Устный опрос, письменный опрос (сочинения, составление диалогов), составление и оформление разного рода деловых документов
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Оценка выполнения практических заданий, тестирование, диктант
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Устный опрос, наблюдение за обучающимися во время обсуждения дискуссионных проблем
<b>Знать:</b> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Устный опрос, письменные работы обучающихся (сочинение, изложение, диктант, тестирование)

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	устный опрос, письменные работы обучающихся
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	устный опрос, тестирование.